Рекомендації для педагогів

Тривожна дитина:

* Необхідно завжди підбадьорювати, демонструвати впевненість у перемозі, та можливості успіху, формувати віру в успіх- підкреслювати будь-які поліпшення, про будь-які внески, розкривати сильні риси учнів,
* Аналізувати минулий успіх, повторювати і закріплювати успіх;
* Робити процес навчання відчутним( наліпки- “Я можу”, альбоми досягнень, розповіді про “вчора”, “сьогодні”, “завтра”;
* Намагатися виховувати правильне відношення щодо результатів своєї діяльності. Вміння правильно оцінити себе;
* Спокійно та правильно відноситись до успіхів та до невдач. Не соромитись та не лякатись помилок, використовувати їх для розвитку( кожен має право на помилку- розповідати про помилки, показувати цінність помилки, як спроби, мінімізувати наслідки від зроблених помилок);
* Формувати правильне відношення до діяльності та вчинків інших людей;
* Розвивати адекватне ставлення до оцінок, думок ін. людей;
* Широко використовувати музику, ігрові прийоми, рольові ігри, позитивно розповідати про себе, про те, що робиш!-( два плюси на один мінус, декларація- “Я зможу!!!”,(особливо ті, які несуть успіх для такого учня);більше рухової активності, дихання;
* Оплески!, нагороди і медалі, виставки;
* Ті види діяльності, в яких дитина могла б розкритися і самовизначитися.

**Агресивна дитина:**

* Пам`ятайте, що заборони та підвищення голосу-самі неефективні засоби у виправленні агресивності;
* Дайте можливість дітям своєчасно виплеснути напруження за допомогою фізкультхвилинок, читання вголос, хором;
* Слідкуйте за своєю поведінкою і контролюйте свій гнів, не надаючи йому форму прогнозу та звинувачень;
* Важливо, щоб дитина зрозуміла, що вона потрібна в класі, що її цінують та приймають, а для цього вам необхідно дізнатися про інтереси та здібності такого учня, щоб перевести активність в конструктивне русло;
* Давати можливість частіше працювати в групах, де успіх залежить від колективної роботи, вміння спілкуватися, домовлятися;
* Корисний спосіб змінити поведінку- це піймати дитину на хорошому вчинку. Кожен раз, коли дитина стримує себе і не починає бійку, просто відмітьте, що вона стала сильнішою. Дитина реагує на похвалу, користуйтеся цим, щоб зробити добре відношення- звичкою!;
* Введіть штрафні санкції- додаткові дом. завдання і т.д. Головне, щоб учень знав про можливі наслідки своєї поведінки;
* Класні години- про емоції, почуття, методи їх контролювання.
* Головне, щоб було менше монологів!, але і не акцентуйте увагу на проблемних учнях.

**Занижена самооцінка:**

Необхідно створювати на заняттях **дітям ситуацію успіху.** Ситуація успіху - якийсь зліт для людини, своєрідний стрибок на вищий щабель у своєму особовому розвитку. Відчуття успіху народжується у суб'єкта, який зумів подолати свій страх, своє невміння, сором'язливість, нерозуміння, боязкість, розгубленість, утруднення та інше. Для створення ситуації успіху використовуються прийоми:

* зняття страху перед діяльністю, звільнення від дитини психологічного тиску. Переконуйте вихованця: «це просто,легко. Не вийде - нічого страшного, пошукаємо інший спосіб» і пр.;
* надання прихованої допомоги, коли педагог в контексті слів, звернених до дитини, вплітає непомітні, але основоположні підказки. Наприклад, «мені б хотілося, щоб ти не забув про...», «я сподіваюся, що це нам неодмінно вдасться»;
* прийом авансування особистості, проголошення до достоїнств того, як дитина приступила до виконання якої діяльності ( «У тебе це неодмінно вийде, тому що у тебе гарна зорова пам'ять» і т.п.
* прийом персональної винятковості (звернення до дитини словами «тільки ти можеш...», «ніхто, крім тебе...» і т.п.)
* «емоційне погладжування». Похвала педагога: «Молодець. Розумниця. Ти дуже здібний, кмітливий» супроводжується легким погладжуванням, ласкавим дотиком.

Необхідно якомога частіше **називати дитину по імені і хвалити** його в присутності інших дітей і дорослих. Педагогам з цією метою можна відзначати досягнення дитини на спеціально оформлених стендах («Зірка тижня», «Наші успіхи» , «Це ми можемо...», «Я зробив це!» і т.д.), нагороджувати дитини грамотами, жетонами. Крім того, можна заохочувати таких дітей, доручаючи їм виконання престижних у цьому колективі доручень (що-то роздати, написати).

Негативний вплив на формування адекватної самооцінки надає прийом, який використовують у роботі деякі педагоги: порівняння результатів виконання завдання одних дітей з іншими. Якщо педагог хоче провести порівняння, то краще порівнювати даного дитини з його результатами, яких він досяг вчора, тиждень, місяць тому. При роботі з дітьми, що страждають занижену самооцінку, бажано уникати таких завдань, які виконуються за певний, фіксоване педагогом час, працюйте в зручному для нього темпі, з урахуванням його можливостей.

Заохочуйте дітей ставити питання, питати, виражати власну думку. Провокуйте дискусії з Вами, давайте можливість їм доводити Вам, пояснювати помилку, спростовувати Вашу думку (якщо воно помилкове). Визнавши їх правоту, висловлюйте подяку за це.

Для того, щоб дитина не вважав себе гірше інших дітей бажано проводити бесіди, під час яких: всі діти розповідають про свої труднощі, випробуваних ними в тих або інших ситуаціях. Подібні розмови допомагають дитині усвідомити, що і у однолітків існують проблеми, схожі з їх власними Крім того, такі обговорення сприяють розширення поведінкового репертуару дитини.

1. Зняття страху перед діяльністю

2. Надання прихованої допомоги

3. Прийом авансування особистості

4. Прийом персональної винятковості

5. Емоційне прогладжування

**Розвиток навчальної мотивації:**

* словесне навіювання, зокрема, відчуття належного відношення до навчання, до школи;
* необходімо забезпечити ситуації особистого вибору завдання, вправи (яку задачу вирішуватимеш: про яблука або про будиночки?); міра складності завдання (легка або цікава); число завдань (скільки завдань берешся вирішити: одну або дві?);
* створити ситуацію активного впливу в спільній учбовій діяльності (діти самі розбиваються на пари і виконують запропоновані завдання);
* Піклуйтеся про створення загальної позитивної атмосфери на уроці, постійно знижуючи тривожність дітей, виключаючи докори, вимову, іронію, кепкування, погрози і т. д., прагніть виключити страх школяра перед ризиком помилитися, забути, зніяковіти, невірно відповісти;
* створювати ситуації успіху в учбовій діяльності, що формує відчуття задоволеності, упевненості в собі, об'єктивної самооцінки і радості;
* опирайтеся на гру, включаючи інтелектуальні ігри з правилами, активно використовуючи ігротехнику на кожному етапі уроку, робити гру природною формою організації побуту дітей на уроці і в позаурочний час;
* використовуйте інтерес учнів до наочності;
* цілеспрямованно, емоційно стимулюйте дітей на уроці, запобігаючи небезпечним длянавчання відчуттям нудьги, монотонності за допомогою включення різних видів діяльності, цікавості, особистої емоційності; збуджування інтелектуальних емоцій- здивування, новизни, сумніву, досягнення;
* формувати внутрішній оптимістичний настрій у дітей, вливаючи упевненість, даючи установку на досягнення, подолання труднощів;
* При розвитку мотиву досягнення орієнтуйте учнів на самооцінку діяльності: «Ти задоволений результатом?»;
* Проводьте індивідуальні бесіди для обговорення досягнень і пропусків. Постійно цікавтеся відношенням учня до процесу і результату своєї діяльності;
* допомагайте учням бути відповідальними за успіхи і невдачі;
* Запрошуйте на уроки гостей, які розповіли б про свої успіхи і невдачі;
* спробуйте знайти смішний вихід з ситуацій. Інколи помилки бувають веселими;
* допомагайте учням побачити зв'язок між їх зусиллями і результатами праці: організовуйте рефлексію і зворотній зв'язок під час уроку
* не допускайте учбових перевантажень, перевтоми і одночасно низької щільності режиму роботи (дозування учбового матеріалу з точки зору кількості і якості повинне відповідати можливостям і здібностям учнів);
* стимулювати пізнавальний інтерес різноманіттям прийомів цікавості (ілюстрацією, грою, кросвордами, драматизацією, завданнями-жартами, цікавими вправами і т. д.);
* використовуйте проблемно-пошукові методи навчання.