

*«****Кожен з нас може отримати в бібліотеці***

 ***душевний спокій, втіху і печаль,***

***моральне оновлення і щастя,***

***якщо тільки вміє володіти тим***

 ***дорогоцінним ключем, який відкриває***

 ***таємничі двері цієї скарбниці»***

***Леббон***

Немає сумніву в тому, що саме школа, а бібліотека, як головний її підрозділ, в

 будь – який час займається найнеобхіднішим для життя суспільства: навчає, виховує, формує особистість, сприяє її розвиткові та самовдосконаленню.

Сьогодні перед бібліотекарями стоїть завдання — використати багатий духовний по­тенціал української та світової літератури для формування уважного читача з добре розвиненими творчими, розумовими, пізнавальними здібностями.

Наразі, вивчаючи читання дітей як соціальне явище, фахівці різних країн дійшли тривожних висновків — інтерес до читання падає. Чис­ленні соціологічні дослідження в Росії та Україні фіксують переміщення читання на 5-те місце після спілкування з друзями, прослуховування музики, комп'ютерних ігор та перегляду телебачення. Значно знизився соціальний статус книги.

Читач XXI сторіччя — якісно новий тип читача. Змінилися пізна­вальні та читацькі інтереси дітей, джерела одержання інформації. Однією з основних тенденцій дитячого читання стало домінування «програмного» читання над читанням «для душі», за інтересами. Сучасні учні не праг­нуть прочитати твори цілком, а читають у скороченому варіанті.

Дитина не перестає читати — просто її читання стає іншим, а саме: більш індивідуальним, інформаційним і поверхневим.

Одним із «винуватців» відлучення дітей від читання називають комп'ютер, Інтернет. Утім шкільні бібліотекарі дійшли висновку, що кра­ще не обвинувачувати у витисненні книги з життя читача, а використо­вувати його на користь читанню. Йдеться про перетворення шкільних бібліотек в інформаційний центр школи, де комп'ютер, Інтернет стане засобом та інструментом швидкого, точного, повного отримання ін­формації, орієнтиром для читачів у пошуку інформації про докумен­ти, яких немає в наявності. Крім того, комп'ютер — це привабливий засіб шляху залучення дітей до бібліотеки, засіб пробудження інтересу до книги, до пізнання. Бо від знайденої за допо­могою Інтернету інформації читачі переходять до книжкових полиць. Таке поєднання перетворює бібліотеку на центр інтелектуального середовища в школі. Тому шкільний бібліотекар повинен бути активним, підготовленим професіоналом, одночасно психологом і педагогом.

